

# Ausarbeitung von Lernsituationen

Berufskolleg Ostvest in Datteln

*Gestaltung in der handwerklichen Erstausbildung*

**Berufs-  
Kolleg  
Ostvest**



Ausarbeitung von Lernsituationen  
BK Ostvest



# Was wir vorausgesetzt haben

---

- Mit der fast zeitgleichen **Neuordnung des Berufes Metallbauer** wollten wir einen gestaltungsorientierten Schwerpunkt in die neubelebten **didaktischen Entwicklungen** zeitgleich einfließen lassen.
- Die **integrative Entwicklung** halten wir für notwendig, um die Erreichung der obligatorischen Ausbildungsziele nicht in Frage zu stellen und **Akzeptanz und Kooperationsbereitschaft** bei den **Ausbildungsbetrieben** zu finden.



# Wie wir vorgegangen sind

## Übersicht

---

- Neue Herausforderung durch Neuordnung
- Analyse der Lehrplanvorgaben
- Erarbeitung von Lernsituationen
- Durchführung von Lernsituationen
- Evaluation von Lernsituationen
- Exemplarische Lernsituation  
(siehe „Gestaltungsprojekte“ auf der Website)



# Neue Herausforderungen durch Neuordnung

---

- **Neuordnung** der Berufe
- Neue **Berufsschullehrpläne**
- Lernfeldkonzept mit **Lernfeldern**
- Mehr **Offenheit** für regionale Entwicklungen
- **Verlagerung** didaktischer Entwicklungen **vor Ort**
- Lernen in vollständigen beruflichen Handlungen:  
**Arbeitsprozessorientierung**
- Neuausrichtung der Unterrichtsplanung:  
**Lernsituationen**

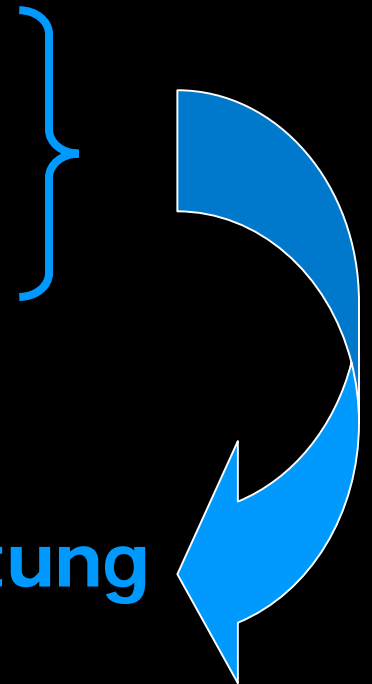


# Analyse der Lehrplanvorgaben

---

- Anzahl von Lernfeldern
- Abstrakte Zielformulierungen
- Inhalte mit Mindestumfang
- Zeitrichtwerte für Lernfelder
- Bündelungsfächer

Raum für einen Schwerpunkt **Gestaltung**





# Die 13 Lernfelder der Metallbauer

1.  
Jahr

**Fertigen von Bauelementen mit handgeführten Werkzeugen**  
**Fertigen von Bauelementen mit Maschinen**  
**Herstellen von einfachen Baugruppen**  
**Warten technischer Systeme**

2.  
Jahr

**Herstellen von Blechbauteilen**  
**Herstellen von Konstruktionen aus Profilen**  
**Herstellen von Umformteilen**  
**Demontieren und Montieren von Baugruppen in der Werkstatt**

3. + 4.  
Jahr

**Herstellen von Stahl und Metallbaukonstruktionen**  
**Herstellen von Türen, Toren und Gittern**  
**Herstellen von Fenstern, Fassaden und Glasanbauten**  
**Herstellen von Treppen und Geländern**  
**Instandhalten von Systemen des Stahl und Metallbaus**



# Erarbeitung von Lernsituationen

## 4 Bausteine zur Entwicklung von Lernsituationen

**Ermittlung berufsrelevanter, exemplarischer Lerngelegenheiten**

1.

**Didaktisch-methodische und organisatorische Ausgestaltung**

2.

**Sequenzierung der Lernsituationen im jeweiligen Lernfeld**

3.

**Kompetenzentwicklung in handlungsorientierten Lernsituationen**

4.



# Erarbeitung von Lernsituationen

---

1.

## **Ermittlung berufsrelevanter, exemplarischer Lerngelegenheiten**

- Erfahrungsaustausch unter Kollegen
- Recherchen in Betrieben
- Beratung durch Betriebe
- Hinzuziehen der Ausbildungsordnung
- Beachtung des Lehrplanes
- Beachtung besonderer fachlicher Schwerpunkte
- Beachtung der Situation der Lerngruppe





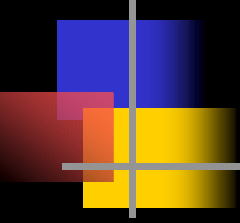
# Erarbeitung von Lernsituationen

---

2.

## **Didaktisch-methodische und organisatorische Ausgestaltung**

- Kompetenzen und Inhalte konkretisieren
- Zusammenarbeit der Fächer und Lernbereiche realisieren
- Verantwortlichkeiten im Lehrerteam festlegen
- Mit Lernortpartnern (Betrieben) Vorgehen absprechen
- Zeitumfang festlegen
- Unterrichtsmaterial und Fachräume aussuchen
- Lernerfolgsüberprüfungen und Leistungsbewertungen absprechen



# Erarbeitung von Lernsituationen

---

3.

## Sequenzierung der Lernsituationen im jeweiligen Lernfeld

- Festlegung der Reihenfolge unter Beachtung des Lernfortschritts
- Dabei die Entwicklung **aller** Kompetenzbereiche erfassen:
- **Fachkompetenzen**
- **Methoden- / Lernkompetenzen**
- **Human- / Sozialkompetenzen**

# Erarbeitung von Lernsituationen

4.

## Kompetenzentwicklung in handlungsorientierten Lernsituationen

Fachkompetenzen

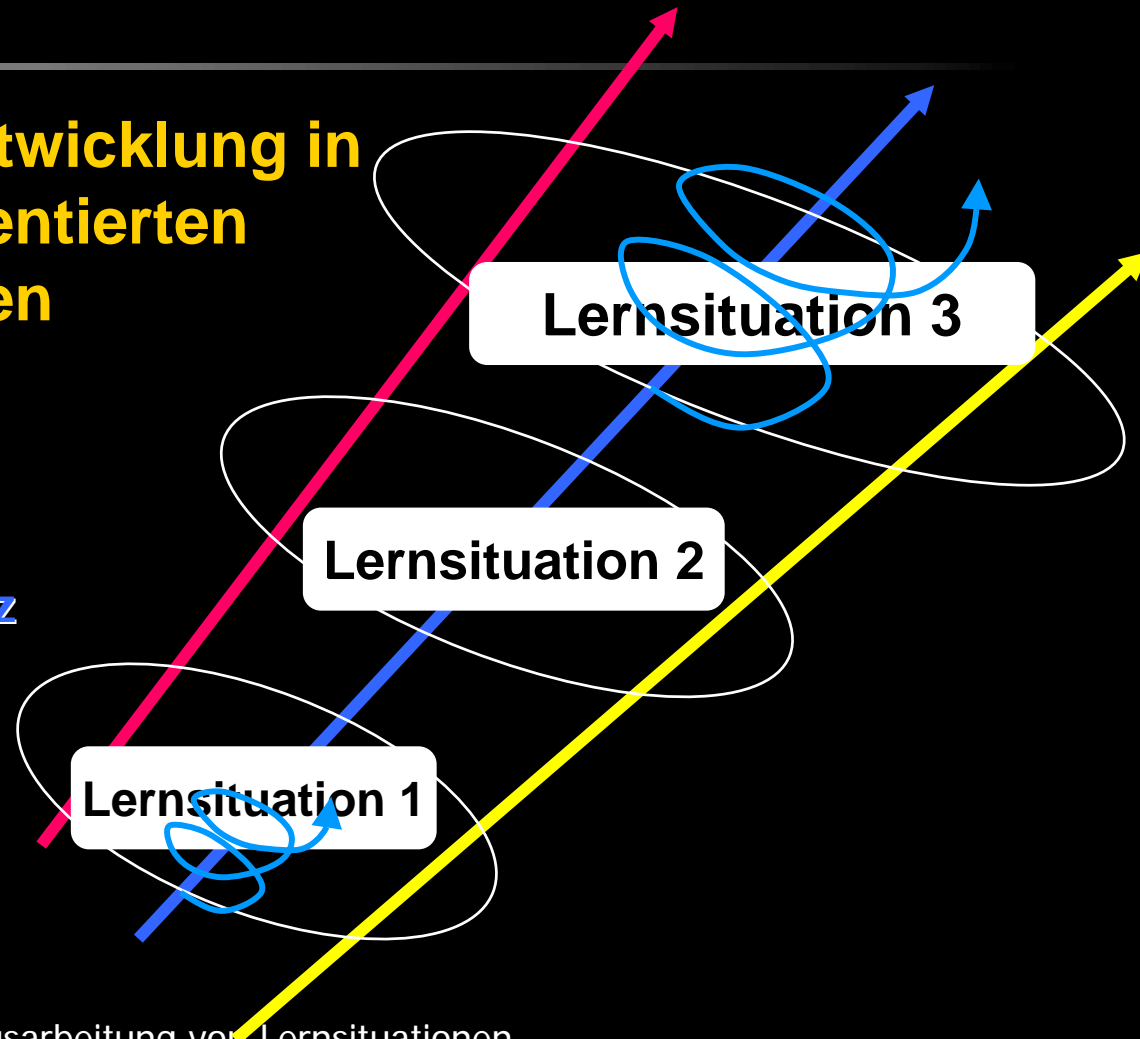
+ Gestaltungskompetenz

Human- /

Sozialkompetenzen

Methoden- /

Lernkompetenzen



# Erarbeitung von Lernsituationen

**Analysieren und Informieren**

**Planen und Entscheiden**

**Durchführen**

**Kontrollieren und Bewerten**

**Kundenauftrag als vollständige Handlung**

## Auftragsanalyse:

- Kundenberatung
- Produkt-, Systemauswahl treffen
- Kalkulation erstellen
- Kapazitäten planen

**Angebotserstellung**

## Auftragplanung:

- technische Berechnungen
- Zeichnungen erstellen
- Material bestellen
- Personaleinsatz planen

**Auftragserteilung**

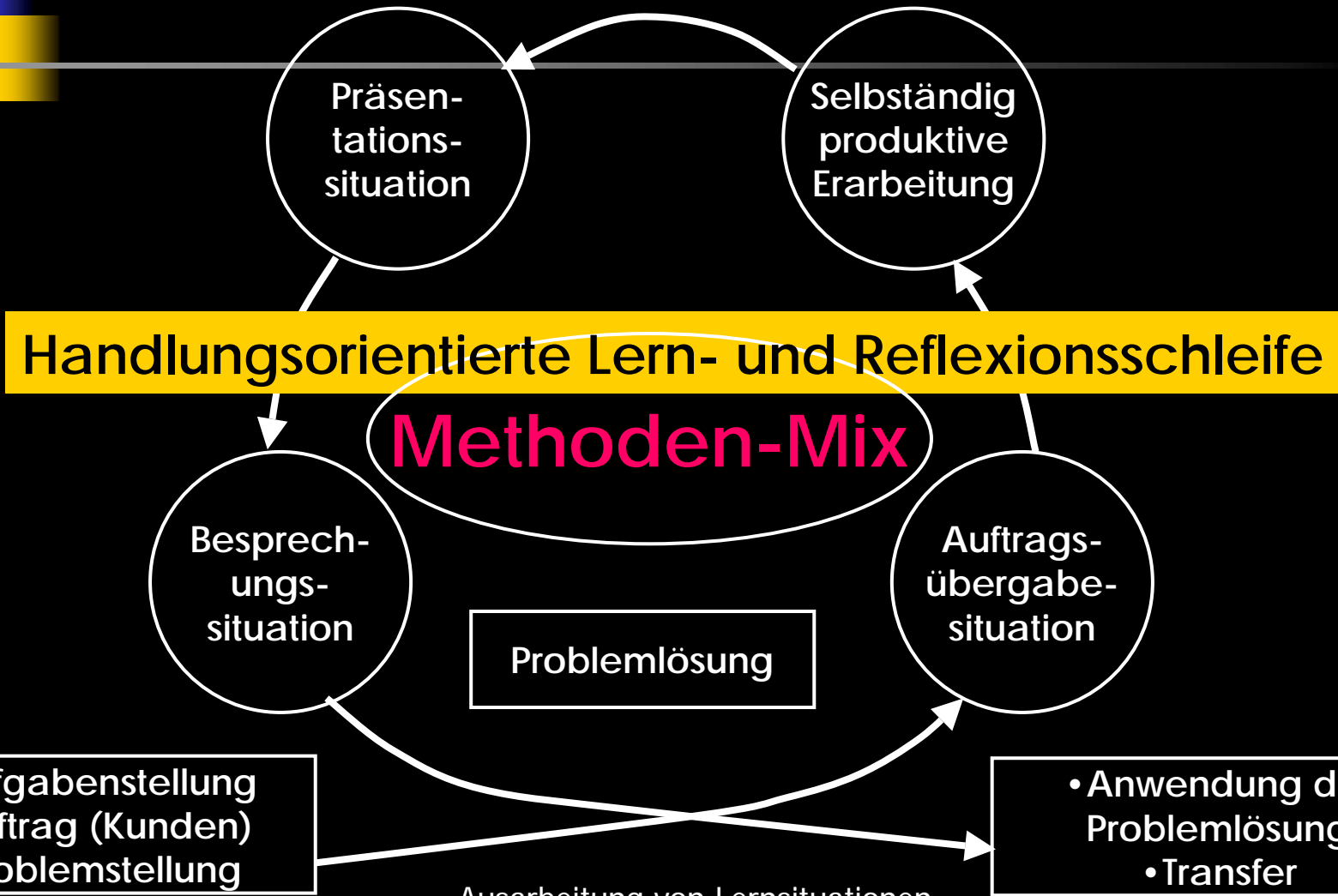
## Auftragsdurchführung:

- Auftragsbearbeitung
- Baustellenbesprechungen
- Inbetriebnahme
- Kontrolle
- Übergabe

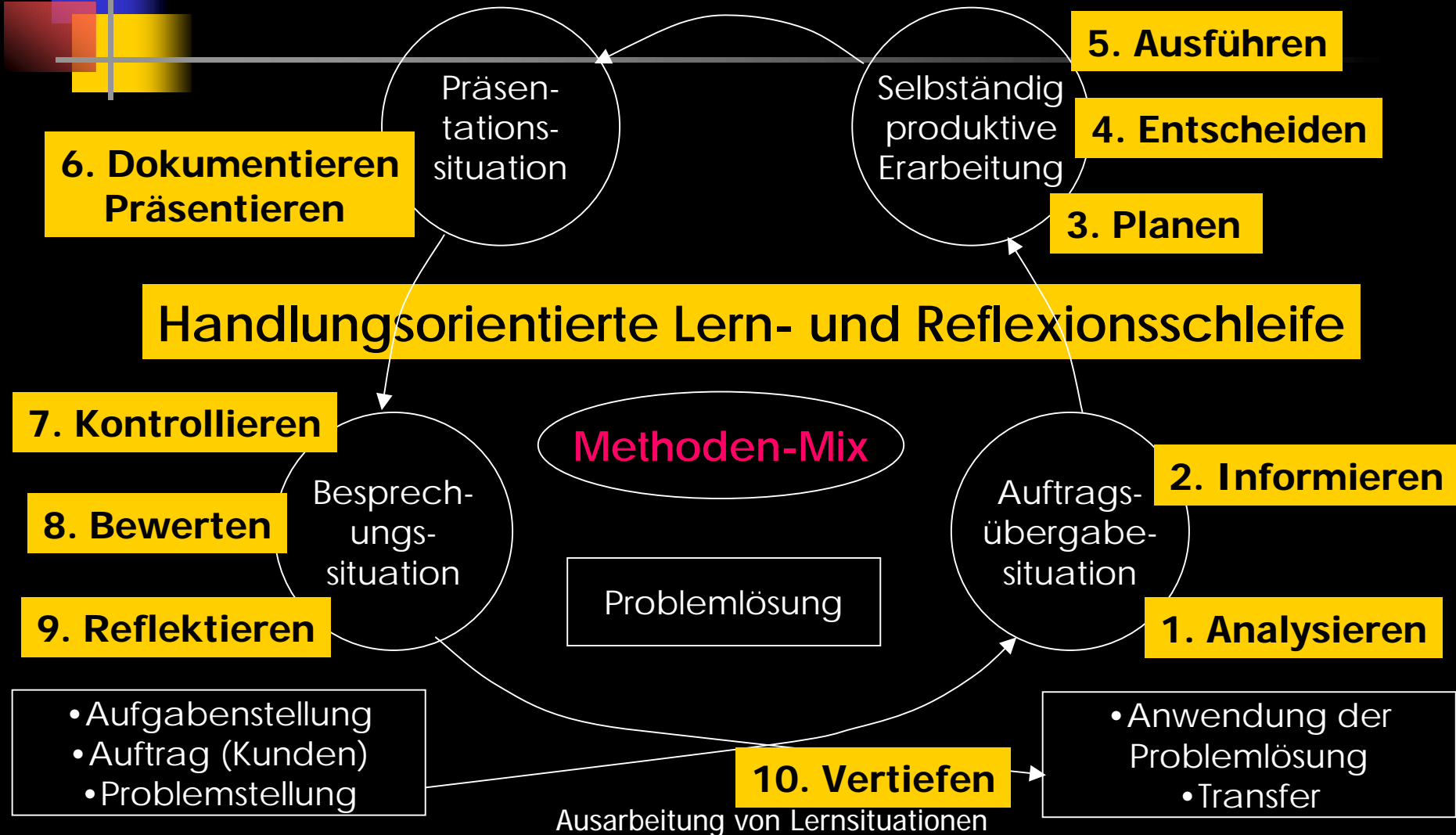
## Auftragsauswertung:

- Aufmaß vornehmen
- Rechnung erstellen
- Nachkalkulation durchführen
- Serviceangebote offerieren

# Durchführung von Lernsituationen

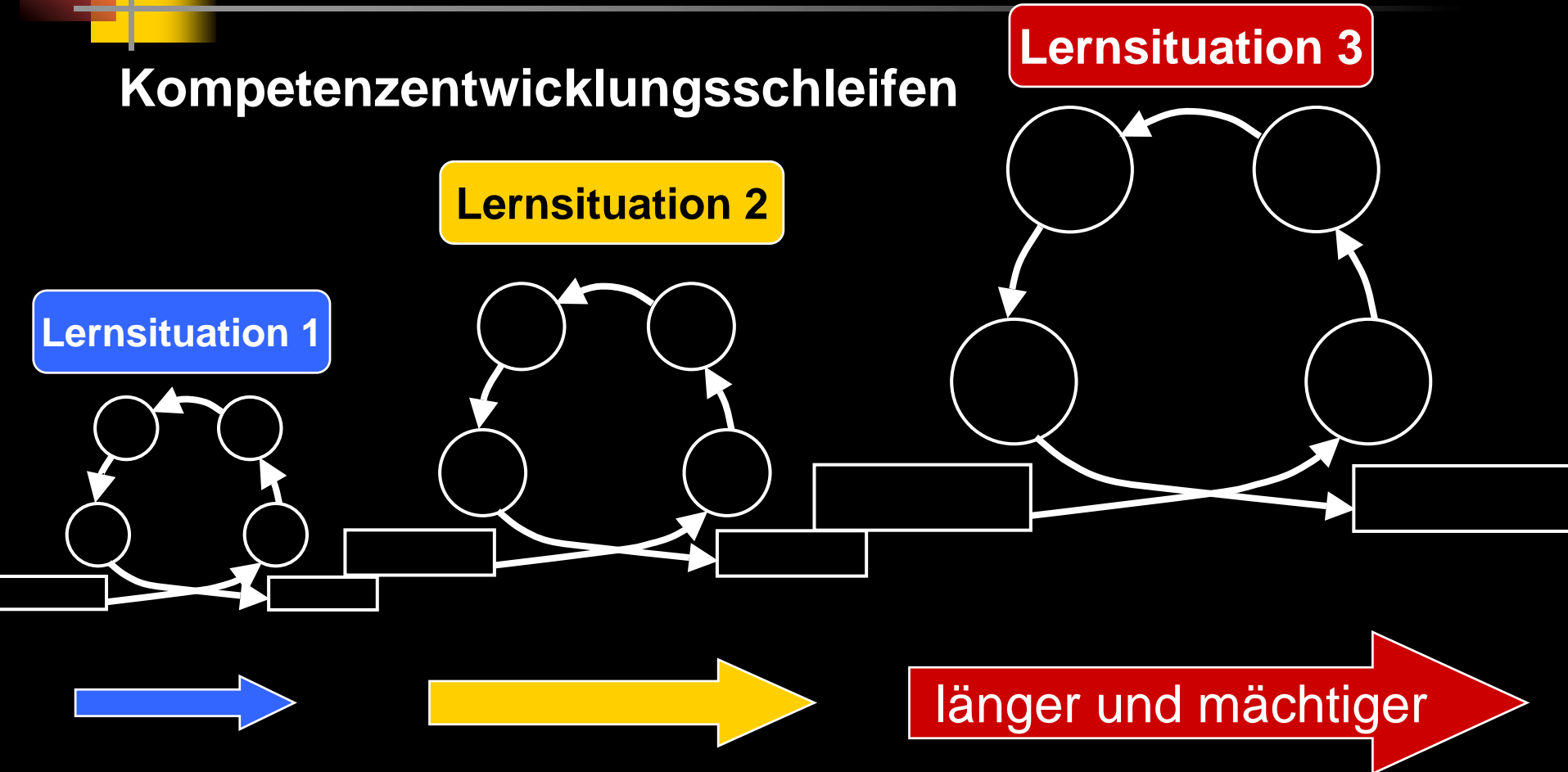


# Durchführung von Lernsituationen

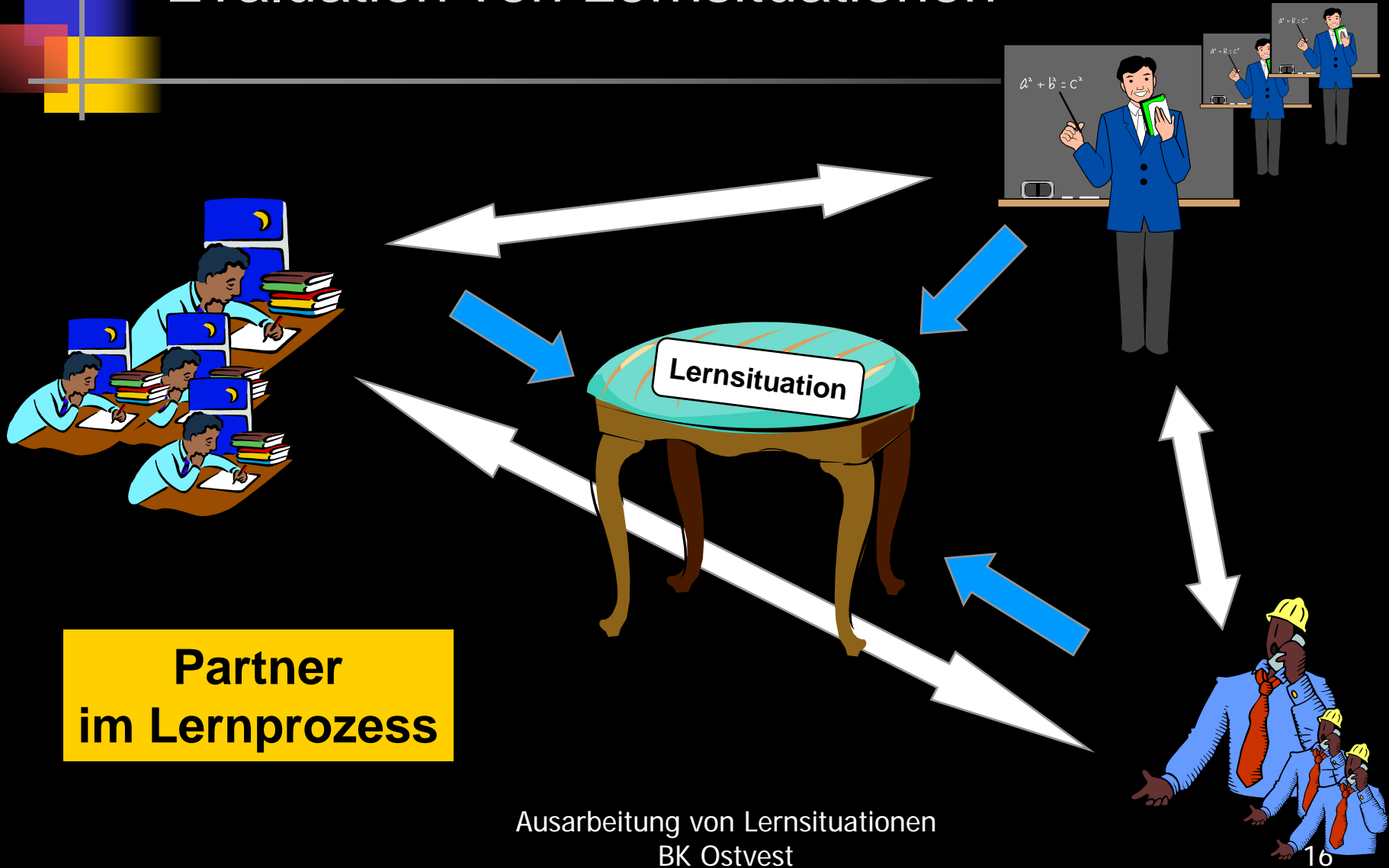


# Durchführung von Lernsituationen

## Kompetenzentwicklungsschleifen



# Evaluation von Lernsituationen







# Evaluation von Lernsituationen

---

## Zielsetzung

Was wollten wir bei den Kompetenzen und Fachinhalten erreichen?

## Ergebnisbeschreibung

Was haben wir erreicht?  
Was haben wir nicht erreicht? Warum?

## Erfolgseinschätzung

Zielerreichungsgrad?  
Was war gut? - Was war schlecht?

## Ausblick

Was müssen / werden wir in Zukunft anders / besser machen?  
- oder auch sein lassen!

# Exemplarische Lernsituation

**Entwicklung und Herstellung eines Rednerpultes  
für einen Kunden**  
(siehe „Gestaltungsprojekte“ auf der Website)

